

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ  
XXV. – НАЧАЛЕ XXIV.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Публичная политика и социальные науки»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ  
XXV. – НАЧАЛЕ XXIV.**

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_\_6\_ от 13.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	4
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u> .....	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9. <u>Методические материалы</u> .....	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	11
Приложение 1. <u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	13

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дисциплины: предоставить учащимся знания об основных социально-политических преобразованиях 1985- н. в.

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных преобразованиях Перестройки, реформ 90-х гг. и современных преобразований, их взаимосвязи;
- развить навыки комплексного анализа социально-политических преобразований на материале России конца XX – начала XXI вв.;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса социально-политических преобразований предыдущих десятилетий.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: основы политического процесса и государственного устройства.
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Уметь: использовать основы политических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: основами политических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики.	Знать: основные факты государственно-политической истории в рассматриваемый период.

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Уметь: использовать опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период.
	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Владеть: способностями опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-политические преобразования в России в начале XX в. – конце XXI в.» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России», «История России XX века», «Гражданское общество и его институты».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 180 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке».	Государственно-политическая система СССР. Причины Перестройки. Курс «Ускорения» до прихода к власти М. Горбачева. Планы преобразований на XXVII съезде КПСС. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперация. Реформа 1987 г. Итоги Перестройки к 1989 г.
2	Начало политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР.	Кризис реформ. Политическая реформа 1988 г. Съезды народных депутатов. Попытки принятия программы экономических реформ. Выработка Союзного договора. ГКЧП. Причины и механизм распада СССР.
3	Российская федерация в 1992-1993 гг.	«Шоковая терапия». Обострение политического противостояния. Проекты конституционной реформы и конституционный кризис. События сентября – октября 1993 г. Принятие конституции 1993 г.
4	Преобразования в Российской федерации в середине и второй половине 90-х гг.	Электоральные циклы 1994-2000 гг. Проблема единства России. Политика «младореформаторов». Проблема преемственности власти.
5	Преобразования в Российской федерации в начале XXI в.	Политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг. Политика «тангема» в 2008-2012 гг. Политика В.В. Путина с 2012 г.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>	<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49			неудовлетворительно
0 – 19	не зачтено	F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Государственно-политическая система СССР. Причины Перестройки. Курс «Ускорения» до прихода к власти М. Горбачева.
2. Планы преобразований на XXVII съезде КПСС. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперация. Реформа 1987 г.
3. Итоги Перестройки к 1989 г.
4. Кризис реформ. Политическая реформа 1988 г. Съезды народных депутатов. Попытки принятия программы экономических реформ. Выработка Союзного договора.
5. ГКЧП.
6. Причины и механизм распада СССР.
7. «Шоковая терапия». Обострение политического противостояния.
8. Проекты конституционной реформы и конституционный кризис. События сентября – октября 1993 г.
9. Принятие конституции 1993 г.
10. Электоральные циклы 1994-2000 гг.
11. Проблема единства России.
12. Политика «младореформаторов».
13. Проблема преемственности власти.
14. Политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.
15. Политика «тангема» в 2008-2012 гг.
16. Политика В.В. Путина с 2012 г.

Тематика курсовых работ (примерная):

1. Перспективы политической модернизации России, движущие силы и механизмы
2. Анализ эволюции партийной системы РФ с 1993 г.
3. Особенности принятия и реализации решений в современной России
4. Эволюция одного института: политическая динамика в 2000-е гг.
5. Сравнительный анализ способов формирования Госдумы. 15. Влияние новой модели на формирование и состав Госдумы 2016-2021 гг.
6. Сравнительный анализ региональных выборов 2012-2018 гг.
7. Анализ институционального дизайна входа в тандем и выхода из него
8. Ключевые проблемы федерализма в России.
9. Федеральная реформа 2000 г. и ее результаты.
10. Муниципальная реформа 2006 г. и ее результаты.
11. Муниципальная реформа 2014 г. и ее влияние на политику в регионах

12. Административные реформы 2003-2004 и 2006-2010 гг.: цели и результаты  
 13. Роль федеральных округов в российской политике.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Конституция Российской Федерации.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

1. Причины Перестройки. От «Ускорения» - к «Перестройке». Государственно-политическая система СССР. Причины Перестройки. Курс «Ускорения» до прихода к власти М. Горбачева. Планы преобразований на XXVII съезде КПСС. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперация. Реформа 1987 г. Итоги Перестройки к 1989 г.
2. Начало политической реформы. Характер Перестройки и Распад СССР. Кризис реформ. Политическая реформа 1988 г. Съезды народных депутатов. Попытки принятия программы экономических реформ. Выработка Союзного договора. ГКЧП. Причины и механизм распада СССР.
3. Российская федерация в 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Обострение политического противостояния. Проекты конституционной реформы и конституционный кризис. События сентября – октября 1993 г. Принятие конституции 1993 г.

4. Преобразования в Российской Федерации в середине и второй половине 90-х гг. Электоральные циклы 1994-2000 гг. Проблема единства России. Политика «младореформаторов». Проблема преемственности власти.
5. Преобразования в Российской Федерации в начале XXI в. Политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг. Политика «тангема» в 2008-2012 гг. Политика В.В. Путина с 2012 г.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: дисциплины: предоставить учащимся знания об основных социально-политических преобразованиях 1985- н. в.

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных преобразованиях Перестройки, реформ 90-х гг. и современных преобразований, их взаимосвязи;
- развить навыки комплексного анализа социально-политических преобразований на материале России конца XX – начала XXI вв.;
- показать связь современного состояния социально-политической системы России и процесса социально-политических преобразований предыдущих десятилетий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы политического процесса и государственного устройства; основные факты государственно-политической истории в рассматриваемый период.

Уметь: использовать основы политических знаний в различных сферах жизнедеятельности; использовать опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период.

Владеть:

- основами политических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностями опыт государственно-политической истории в рассматриваемый период.